

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro základní vzdělávání dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu ŠVP školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

ZŠ ve školním roce 2007 zahájila realizaci ŠVP. V něm deklaruje výchovu odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Akcentuje naplňování gramotnosti občanské, jazykové, informační a metodologické. Koncepční dokumenty školy zdůrazňují environmentální výchovu, estetickou výchovu, tělovýchovné aktivity a zdravý životní styl.

Škola zajišťuje vzdělávání zdravotně postižených či znevýhodněných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace.

Od hodnocení ZŠ v roce 2007 nastaly pozitivní změny zejména v oblastech materiálních podmínek a obsahu vzdělávání. V odborných učebnách bylo obnoveno či doplněno jejich vybavení (přírodovědná multimediální učebna, učebna cizích jazyků a dvě počítačové učebny, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, učebna chemie a fyziky, učebna pro integrované žáky, žákovská knihovna a cvičná kuchyně). Mj. je nyní k dispozici pět interaktivních tabulí a systémů a dva dataprojektory. Většina žákovského nábytku a vybavení tříd je nová (nastavitelná výše žákovských židlí a lavic).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Oba ŠVP pro ZŠ i ŠD jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Byly zhlédnuty vybrané hodiny vyučovacích předmětů český jazyk a anglický jazyk. Převládala efektivní výuka založená na pestrých motivačních aktivitách, na střídání forem a metod vzdělávání. Velmi úspěšně probíhala kooperativní výuka realizovaná ve skupinách s následnou diskuzí a prezentací vlastních výsledků. Škola klade důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, zdařile a na vysoké úrovni byla využita metodika *Čtením a psaním ke kritickému myšlení* (RWCT). Často se jednalo o opakovací hodiny. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené svému věku, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup žáků k výuce. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zvláště zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, v několika případech bylo využito klasifikace, úspěšně probíhalo sebehodnocení žáků založené na práci s chybou a na účinné zpětné vazbě. Materiální podpora výuky odpovídala zaměření hodin. Ve sledované výuce anglického jazyka použily vyučující aktivizující metody včetně poslechu nahrávek, neobjevily se rozhovory či delší

mluvený projev žáků. Obsah hodin byl zaměřen převážně na opakování a rozšiřování slovní zásoby, vhodně byl využit cizojazyčný časopis a obrazový materiál, který posílil mezipředmětové vztahy. Žáci mohou využít získané znalosti cizího jazyka na mimoškolních akcích a v konverzačních a jiných soutěžích, přínosem byla v předchozím školním roce opakovaná návštěva rodilého mluvčího. Mezi žáky byly patrné značné rozdíly ve zvládnutí zvukové i písemné podoby cizího jazyka. Škola přijímá opatření k vyrovnání rozdílů např. cíleným snížením počtu žáků ve skupině.

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola především v 5. a 9. ročnících propracovanými interními metodami na úrovni metodických orgánů a také každoročním externím hodnocením výsledků formou testování – SCIO, Kalibro, v minulém školním roce i NIQES. Škola stanovuje závěry, projednává je na pedagogických radách a v předmětových komisích a přijímá opatření k nápravě a rozvoji úrovně vzdělávání. Zvláštní pozornost věnují učitelé nemotivovaným a neúspěšným žákům. Vedou žáky k dobrým studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovory s žáky a jejich rodiči. Celkově je problematika hodnocení výsledků vzdělávání v praxi školy řešena plánovitě a systematicky.

Škola ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm (ŠPP), které do prosince 2012 bylo tvořeno výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psychologkou, identifikuje, eviduje a následně zajišťuje vzdělávání dvaceti tří žáků se SVP. Patnáct žáků se zdravotním postižením pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). U ostatních je uplatňován přístup dle doporučení ŠPZ. Postupy zohledňující specifické potřeby škola využívá i u těch žáků, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání. Přijímaná opatření vedou částečně ke zlepšení, což dokládají výsledky vzdělávání. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních. Přínosné jsou aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu, jakož i realizace úkolů v oblasti primární prevence a zkvalitňování péče o žáky se SVP. Pozitivní v práci celého pedagogického sboru je i důsledné řešení negativních jevů v životě školy a následné přijímání opatření k nápravě. Připravenost školy na vzdělávání žáků se SVP či žáků přijímaných do vyššího než prvního ročníku v případě přestupů je zajištěna. Celkově je péče o žáky a o rozvoj jejich osobnosti hodnocena jako produktivní. Škola řeší také prevenci rizikového chování a zneužívání návykových látek.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola sleduje a rozvíjí výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelným způsobem poučuje žáky i dospělé pracovníky o bezpečnosti a ochraně zdraví. Z množství úrazů na škole se největší počet pojí s tělovýchovnými aktivitami a s chováním žáků během přestávek. V prevenci sociálně patologických jevů je pedagogům nápomocen Minimální preventivní program, jeho součástí je široká nabídka mimoškolních a zájmových aktivit.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Učební plán ZŠ je sestaven ve shodě s ŠVP. Vedle českého jazyka je vyučován jazyk anglický od 1. ročníku, ruský jazyk a německý jazyk volitelně od 7. ročníku a konverzace v anglickém jazyce. Disponibilní hodiny posilují především český jazyk, matematiku, ale také tělesnou výchovu. Práce s ŠVP je soustavná a operativní, ŠVP je každoročně vyhodnocován a prošel již čtyřmi aktualizacemi. Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy.

O své vzdělávací nabídce škola veřejnost informuje. Přijímání žáků, rozhodnutí o přestupech a ukončování školní docházky proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že všem žákům byl zajištěn rovný přístup.

Žáci využívají k řešení problému přímý kontakt na učitele.

Jednotlivá pracoviště celé školy usilují o vytvoření příznivé atmosféry a zaměřují se na individuální péči o žáky. Rozsáhlá dlouhodobá spolupráce s partnerskými institucemi rovněž přispívá k vytváření příznivé atmosféry ve škole a k formování kladných postojů žáků. Zejména jde o adopci na dálku, ekologické aktivity včetně sběru a třídění odpadových materiálů, spolupráce se ZOO Ostrava, spolupráce s družební školou v polském Zabelkowě (příhraniční spolupráce) a mnohé další.

Závěry

Při vzdělávání v ZŠ postupuje škola v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.

Ve sledovaném období ZŠ výrazně zlepšila předpoklady ke vzdělávání v materiální oblasti.

Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu a k dobré připravenosti žáků.

Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, v jeho průběhu i ukončování. Školní poradenství, zajištění prevence a bezpečnosti žáků při vzdělávání jsou promyšlené a účinné. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se ŠVP.

Aktivity ZŠ směřují k naplňování ŠVP, smysluplně a v souvislostech podporují realizaci záměrů školy.

Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle.

Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci ŠVP. Získané finanční a materiální prostředky přispívají k naplňování cílů a k vytváření pozitivního klimatu ve škole.