

*Základní škola a Mateřská škola Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná,
příspěvková organizace*

Pravidla pro hodnocení žáků

(součást školního řádu školy - 139/18)

**projednány na pedagogické radě školy dne 29. 8. 2018 se schválenou
platností od 1. 9. 2018.**



.....
Mgr. Barbora Bolcarovičová
ředitelka školy

V Bohumíně dne 29. 8. 2018

Obsah

1. úvod
2. zásady pro hodnocení a způsob získávání podkladů pro klasifikaci
3. zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
4. hodnocení výsledků vzdělávání
5. stupně hodnocení a klasifikace
6. celkové hodnocení žáka na vysvědčení
7. klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření
8. klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností – kritéria pro hodnocení
9. postup do vyššího ročníku, opakování ročníku
10. klasifikace chování
11. výchovná opatření
12. klasifikace ve vyučovacích předmětech
13. komisionální zkoušky
14. klasifikace žáka, který plnil PŠD v zahraničí
15. hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
16. zásady pro používání slovního hodnocení

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon v platném znění) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydávám po projednání v pedagogické radě školy tento klasifikační řád.

1. Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem klasifikačního řádu je pomoci pedagogickým pracovníkům a stanovit jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

2. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

Obecná pravidla a zásady pro hodnocení žáků jsou součástí ŠVP ZV.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a zásady pedagogického taktu vůči žákovi, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, žáci dbají pokynů příslušného vyučujícího,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech se na konci klasifikačního období hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikačním období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek či na klasifikaci v náhradním termínu. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

Třídní učitelé budou informovat o stavu klasifikace ve třídě rodiče na třídních schůzkách a konzultacích a dále formou zápisu v ŽK (dle daného Programu výchovně vzdělávací práce na daný školní rok). Při výrazném zhoršení prospěchu informuje příslušný vyučující po dohodě s třídním učitelem zákonného zástupce okamžitě.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka. Pravidla četnosti známek zaznamenávají předmětové komise.

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení.

Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se zadávají na základě dohody v předmětových komisích.

Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, prokonzultuje učitel s dalšími vyučujícími ve třídě. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

Vyučující mohou žákům během školního roku zadávat v jednotlivých předmětech domácí úkoly (písemné i ústní). Využívání domácích úkolů jako pedagogického nástroje je bezpochyby plně v souladu se školským zákonem, Tyto domácí úkoly mohou být ze strany učitele hodnoceny (známkou, pochvalou, počtem chyb, apod.). Domácí úkol se zadává v zájmu upevnování znalostí žáka, příp. pro zopakování učiva, v zájmu ukotvení jeho pracovních návyků apod. Úkoly by měly vést třeba k procvičování či lepšímu pochopení již probraného učiva, naopak by neměly suplovat práci pedagogického pracovníka. Domácí úkoly by měly být přiměřené jak z hlediska obsahové náročnosti, tak z hlediska jejich rozsahu a četnosti zadávání, měly by být motivační.

Učitel je povinen vést řádnou evidenci základní klasifikace žáka.

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Pravidla a zásady pro sebehodnocení žáků jsou součástí ŠVP ZV.

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky.

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT, ...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

V 1. pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení, na konci roku vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.

Vnitřní pokyn platí pro užití širšího slovního hodnocení žáků u 1. ročníku. Dále u žáků s prokázanou specifickou poruchou učení v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika, u nich však vždy na žádost zákonných zástupců.

Při přechodu žáka z jiné školy s jiným volitelným cizím jazykem bude žák během následujícího pololetí nehodnocen. Popř. mu škola umožní slovní hodnocení a to na žádost rodičů.

5. Stupně hodnocení a klasifikace

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,**
- 2 – uspokojivé,**
- 3 – neuspokojivé.**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,**
- 2 – chvalitebný,**
- 3 – dobrý,**
- 4 – dostatečný,**
- 5 – nedostatečný.**

6. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a) není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se u těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv a tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického

zaměření a praktických činností – kritéria pro hodnocení

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných dovedností a vědomostí, faktů, pojmů,
- definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Převahu praktické výchovy mají v základní škole předměty, jako jsou např. pracovní činnosti nebo domácnost.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

9. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovat ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovat ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

10. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Zákonní zástupci jsou informováni o chování žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím ŽK,
- průběžně prostřednictvím zápisů na arších v třídní knize,
- před koncem každého čtvrtletí,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a jedná v souladu s pravidly a ustanovením řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování, dodržuje pravidla třídy. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtky dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtky dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

11. Výchovná opatření

TU i ŘŠ může uložit výchovné opatření (pochvalu, důtku) i mimo pololetní hodnocení. Součástí udělení opatření musí být stručný komentář s odvodněním.

Udělování výchovných opatření se řídí § 16 vyhlášky č 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**.

Návrhy na kázeňská opatření jsou zdůvodnitelná, doložitelná a ZZ jsou včas informováni o přestupcích žáka.

Neomluvená absence a záškoláctví:

ŘD	opakované pozdní příchody do výuky (kromě zdravotních důvodů)
ŘD	do 8 hodin
2. st. z chování	do 25 hodin
3. st. z chování	nad 25 hodin

Výchovná opatření v případě zjištění agresivity či šikany žáků:

první prokazatelný přestupek	třídní důtky
opakované fyzické napadení žáka	TD, popř. důtky ředitele školy
fyzické napadání a následné ublížení na zdraví žáka	důtky ředitele školy, popř. 2. st. z chování
opakované slovní i fyzické napadání žáka	2. stupeň z chování
úmyslné ublížení, které si vyžádá lékařské ošetření	3. stupeň z chování

Výchovná opatření v případě zjištění nevhodného chování žáků namířeného vůči pracovníkům školy:

slovní útoky žáka	snížený stupeň z chování
fyzické útoky žáka	3. stupeň z chování

Výchovná opatření při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky:

u žáka se najde ve škole omamná látka	2. stupeň z chování
distribuce omamné látky	3. stupeň z chování
důvodné podezření na požití omamné látky ve škole	3. stupeň z chování
důvodné podezření, že žák je pod vlivem omamné látky	2. stupeň z chování

Výchovná opatření při výskytu projevů rasismu, xenofobie a intolerance:

projevy rasismu v areálu školy při opakovaných projevech	důtka ředitele školy 2. stupeň z chování (hlášeno na Policii ČR)
rasistické nadávky spolužákům	důtka ředitele školy, popř. 2. stupeň z chování
fyzické napadnutí spolužáka jiné etnické skupiny	důtka ředitele školy, popř. 2. stupeň z chování

Výchovná opatření při výskytu kyberšikany na půdě školy:

- slovní napadání prostřednictvím sms zpráv či sociálních sítích	důtka ředitele školy
- opakované slovní napadání prostřednictvím sms zpráv či sociálních sítích	2. stupeň z chování
- nedovolené pořizování fotografií, video a audio nahrávek jiné osoby, jejich zveřejňování	důtka ředitele školy
- opakované nedovolené pořizování fotografií, video a audio nahrávek jiné osoby a jejich zveřejňování	2. stupeň z chování

Podle závažnosti NTU, TD, ŘD, 2. stupeň a 3. stupeň z chování (schvaluje PR):

- úmyslné ničení školního majetku,
- kouření v areálu školy,
- zapomínání školních potřeb a pomůcek,
- nekázeň ve vyučování,
- nekázeň o přestávkách,
- špatná pracovní morálka,
- vulgární vyjadřování,
- krádeže,

- podvody se známkami a podpisy zákonných zástupců nebo vyučujících v ŽK,
- úmyslné ztráty ŽK,
- pozdní příchody do vyučování.

Zákonní zástupci jsou prokazatelně vyrozuměni o udělení NTU, TD, ŘD, pochvaly nebo knižní odměny na zvláštním formuláři.

Udělení pochvaly, jiného ocenění nebo výchovného opatření (i důvod sníženého stupně z chování) se zaznamenává do dokumentace školy.

Každé porušení školního řádu projednává PR individuálně, vždy s přihlédnutím k okolnostem případu. Vždy je třeba respektovat zásadu, dle které žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat (např. za jednání jeho ZZ).

12. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Uroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

13. Komisionální zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení

prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

14. Klasifikace žáka, který plnil PŠD v zahraniční škole

Plnění povinné docházky žáka ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky se řídí vyhláškou č. 48/2005 ve znění vyhlášky č. 256/2012 Sb. o základním vzdělávání a zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

15. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se SVP se řídí vyhláškou č. 73/2005 ve znění vyhlášky č. 103/2014 v platném znění a jeho pravidla jsou stanovena pro jednotlivé žáky v IVP.

Žáci se SVP jsou integrováni do běžných tříd. Součástí péče o tyto žáky je nutná spolupráce se zákonnými zástupci.

U žáků s vývojovou poruchou (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale počtu jevů, který žák zvládl. To ale neznamená, že žák nesmí psát písemné práce. Při výuce a hodnocení se řídí zprávou PPP, SPC a zpracovaným IVP.

Žáci mohou být hodnoceni klasifikačním stupněm i slovním hodnocením. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení v předmětu, který je pro dítě problémový.

16. Zásady pro používání slovního hodnocení

Celkové hodnocení

Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem

- 1 - ovládá bezpečně,
- 2 - ovládá,
- 3 - v podstatě ovládá,
- 4 - ovládá se značnými mezerami,
- 5 - neovládá.

V případě použití slovního hodnocení musí být výsledky vzdělávání žáků popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, v případě potřeby srovnatelné s klasifikačními stupni, věcné a všestranné, bez srovnávání s ostatními dětmi.

Slovně průběžně hodnotíme i chování žáka.

Text slovního hodnocení píšeme ve 2. osobě jednotného čísla. Text slovního hodnocení má formu vět ne hesel.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Podkladem pro rozhodnutí ředitele školy je zpráva PPP nebo SPC s diagnostikou SPU. Z textu hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl či neprospěl.

Do klasifikace daného předmětu v katalogovém listu запиše vyučující zkratku SH a do rubriky „Údaje týkající se podstatných změn u žáka“ запиše školní rok – předmět – širší slovní hodnocení.

Pro žáky, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, umožní škola slovní hodnocení z jazyka českého na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR. A to vždy na žádost rodičů.

Širší slovní hodnocení se zapisuje na platný formulář SEVT pro daný školní rok a fotokopii zakládá do katalogového listu žáka (Přílohy: žádosti rodičů a rozhodnutí ředitele školy).

Při slovním hodnocení se uvádí:

- a) ovládnutí učiva a předepsaného osnovami,
- b) posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji,
- c) jeho přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačují další rozvoj žáka,
- d) úroveň myšlení,
- e) úroveň vyjadřování,
- f) úroveň aplikace vědomostí,
- g) píle a zájem o učení,
- h) zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Výběr znaků při slovním hodnocení může mít tuto podobu:

Intelekt - obecné rozumové schopnosti (intelligence); speciální schopnosti (např. matematicko - logické, jazykové aj.); organizační schopnosti; bystrost; plánovitost; předvídanost; formy myšlení

Fantazie - bohatost fantazijních představ; tvůrčí fantazie; rekonstrukční fantazie; umělecká fantazie

Vyjadřovací schopnosti - řeč: vytríbená, stručná, bohatá, výrazná, spisovná, jasná, výstižná

Paměť - rychlost vstřípení látky; délka zapamatování; rychlost vybavování; kvalita obsahu zapamatované látky; objektivní nebo subjektivní typ (zkresluje skutečnost)

Pozornost - vytrvalost pozornosti; délka a hloubka pozornosti

City - soucitnost s druhými; citový vztah ke zvířatům a věcem; hloubka, rychlost a trvalost citů; estetické, intelektuální a etické city

Temperament - vzrušivost; živost; rychlost reakcí

Povahové ladění - optimistické - pesimistické

Zájmy a ideály - bohatost zájmů; kvalita zájmů; zájmy o matematiku, literaturu, hudbu, výtvarná umění, herectví, přírodu aj.; trvalost zájmů

Vztah k učení a k práci - pečlivost; zájem o učení; zájem o manuální práci; zájem o duševní práci; spolupracuje se školou; životní cíl a zaměření

Vztah k učitelům a dospělým - uznává autoritu učitele a školy; přímost; úslužnost; ochota; uctivost; nebojácnost; poslušnost

Vztah k lidem a ke spolužákům společenskost - ochota pomoci; slušnost ve vystupování; něžnost; poddajnost; ústupnost-neústupnost; altruismus; důvěřivost; soucitnost; ohleduplnost; spravedlivost; neagresivní chování;

Extroverze-introverze - společenskost-uzavřenost; rád-nerad se stýká s druhými; uzavřenost - otevřenost

Společenské způsoby a vystupování - zdvořilost; jemnost; takt; družnost; milé vystupování; ochota; úslužnost; osvojené návyky chování

Zevnějšek - čistotnost; upravenost; vkusnost; skromnost - extrémnost zevnějšku

Volní vlastnosti - vytrvalost; cílevědomost; snaživost (píle); neústupnost při překonávání překážek; smysl pro povinnost; zodpovědnost; plnění povinností; dochvilnost

Samostatnost - úkoly řeší samostatně; samostatnost v řešení životních situací (obstará nákup, zajistí vzkazy apod.)

Smysl pro pořádek - pořádnost; úklid vlastních věcí; pečlivost v uspořádání školních pomůcek, sešitů a knih

Ctižádost - zvýšená-snížená; přiměřená (zdravá)

Sebehodnocení - sebekritičnost; přeceňuje se - podceňuje se

Nebojácnost - není trémistou; dovede oponovat názorům, s nimiž nesouhlasí; statečnost

Dominance-submisivita - chce řídit druhé; chce organizovat; panovačnost; neústupnost-ústupnost; kompromisnost; tolerantnost; chce být veden

Mravní vlastnosti - upřímnost; pravdomluvnost; otevřenost; smysl pro pravdu; smysl pro nestrannost; altruismus (již uvedeno); dobré chování; zodpovědnost (již uvedeno); čestnost; zásadovost; ukázněnost; hrdost; svědomí

Sociální aktivita - iniciativnost; společenské akce; průbojnost; zapojení do diskusí; hlásí se často při vyučování; navrhuje nové věci

Motorika - pohybová obratnost celková; jemná koordinace pohybů prstů a rukou (zručnost); má rád ruční práce

Při slovním hodnocení se uvádí:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. podstatně ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Úroveň myšlení

1. Pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. Uvažuje celkem samostatně
3. Menší samostatnost myšlení
4. Nesamostatné myšlení
5. Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1. Výstižné, poměrně přesné
2. Celkem výstižné
3. Nedostatečně přesné
4. Vyjadřuje se s obtížemi
5. Nesprávné

Úroveň aplikace vědomostí

1. Spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2. Dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
3. S pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4. Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5. Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1. Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. Učí se svědomitě
3. K učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4. Má-li zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné